

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «25» августа 2020 год
СОГЛАСОВАННО:
Председатель родительского комитета:

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ – детский сад №61
С.А.Дружинина
Приказ № 69 -ос от «25» августа 2020 г



**Основная образовательная программа муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 61»
(далее ООП МАДОУ – детский сад №61)**

2020 год

Содержание программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка	4
1.2.Цель, задачи и принципы дошкольного образования	6
1.3.Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы	8
1.4.Цели и задачи деятельности МАДОУ –детский сад №61 по реализации основной общеобразовательной программы	9
1.5.Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы ДООУ	11
1.6.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	13
1.7.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (Целевые ориентиры)	15
1.8. Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	41
2. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	55
2.1. Принципы проектирования образовательного процесса	55
2.2. Регламент Непосредственно-образовательной деятельности	60
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	70
2.3.1. Содержание образовательной области "Физическая культура"	70
2.3.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	74
2.3.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	78
2.3.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	80
2.3.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	83
2.4. Характеристика образовательных программ, методические рекомендации, которые	

	используются в организации образовательной работы педагогов	.....	90
3.	Вариативная часть	.....	96
3.1.	Особенности осуществления образовательного процесса в МАДОУ - детский сад №61	.....	96
3.2.	Региональный компонент (на примере Уральского региона)	.....	97
3.3.	Содержание коррекционной работы (для детей логопатов)	.....	98
3.4.	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.	.....	109
3.5.	Система работы с родителями воспитанников	.....	127
3.6.	Система мониторинга.	.....	133
3.7.	Содержание инновационной деятельности	.....	137
3.8.	Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	.....	138
		.....	139
4.	Организационный раздел Программы		
4.1.	Организация жизни и деятельности детей		
	- Минутка за минуткой (холодный и теплый период)		
	- Продолжительность основных режимных моментов по возрастным группам		
	- Режим двигательной активности		
	- Календарь праздников		
4.2	Учебно-методическое обеспечение Программы	.....	150
4.3..	Материально техническое обеспечение Программы	.....	159
	Краткая презентация Программы	.....	162

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Сроки реализации основной образовательной программы дошкольного образования: 2020 – 2021 год. Вступает в реализацию МАДОУ – детский сад №61 с 1 сентября 2014 г.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61»

Сокращенное название: МАДОУ – детский сад № 61.

Место нахождения: Россия, 456228, Челябинская область, г. Златоуст, ул. Машиностроителей, д.4А.

Россия, 456200, Челябинская область, г. Златоуст, ул. им. Ф.Ф. Сыромолотова, д.7.

Телефон: 8 (3513) 65-14-72, 8 (3513) 62-27-98

E –mail: dsad61@mail.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://дс61.рф/>

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: автономное дошкольное образовательное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Учредитель: Муниципальное образование - Златоустовский городской округ

Настоящая редакция Основной образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная программа МАДОУ – детский сад № 61 разработана творческой группой педагогов, охватывает возрастной период детей от 1 года до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Нормативно – правовой основой для разработки Основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

1. Федеральный закон № 273- ФЗ от 29.12.12 « Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.11.2013., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013.№ 544 – н « Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013. № 26 « Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049 – 13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014. № 08 – 249 « Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014. № 08 – 10 « О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08 – 5 « О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»
9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2013 № 01/2345 « О плане мероприятий по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Челябинской области.
10. Приказ МКУ Управления образования ЗГО № 415 от 23.09.2013. «О плане мероприятий по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ЗГО».

1.2. Цель, задачи и принципы дошкольного образования

Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) – стратегия психолого – педагогической подготовки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста

Программа направлена на:

– создание оптимальных благоприятных условий для социально-личностного развития дошкольников с учетом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей, через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей, и управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с целью, можно выделить следующие задачи:

1. Развитие способностей.

- обеспечивать равные возможности для каждого ребенка для полноценного развития дошкольного детства
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе формировать основы здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- формировать интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, предпосылки к деятельности, в том числе учебной;

Инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка на основе развития его способностей

Принципы, способствующие их реализации, в ФГОС ДО сформулированы следующим образом:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

2. Формирование культуры личности

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества детей
- объединить обучение и воспитание в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях, сложившихся в обществе.

Соответствующие им **принципы**:

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей
- Сотрудничество ДООУ с семьёй

3. Формирование детского коллектива

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Соответствующие им **принципы**:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

Реализуя данные задачи в комплексе, общеобразовательная программа строится на следующих принципах:

- комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников;
- системности организации образовательного процесса, единство видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу и присмотру;
- развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие ребенка;
- построения образовательного процесса, учитывая комплексно-тематическое планирование, с ведущей игровой деятельностью, организованной образовательной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;
- научной обоснованности и практической применимости содержания программы;
- взаимовлиянии личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и творчество педагогов – детей – родителей

1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы

В МАДОУ - детский сад №61 функционируют группы:

- 1) общеразвивающей направленности, где дошкольное образование осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, которая самостоятельно разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации.

К данным группам относятся

- группа раннего возраста
- младшая группа

- 2) комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей, имеющих нарушения в развитии речи (логопедическая группа) в соответствии с общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

К данным группам относятся:

- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная к школе группа

С учётом организации образовательного процесса ДОУ нами выделены следующие приоритетные направления работы ДОУ:

- интеллектуальное
- физкультурно – оздоровительное

В СП «Детский сад №8» функционируют группы:

- 2) общеразвивающей направленности, где дошкольное образование осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, которая самостоятельно разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации.

К данным группам относятся

- группа раннего возраста

- младшая группа

2) комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей, имеющих нарушения в развитии речи (логопедическая группа) в соответствии с общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

К данным группам относятся:

- старшая группа

- подготовительная к школе группа

С учётом организации образовательного процесса ДОУ нами выделены следующие приоритетные направления работы ДОУ:

- интеллектуальное

- физкультурно - оздоровительное

1.4. Цели и задачи деятельности МАДОУ –детский сад №61 по реализации основной общеобразовательной программы

В свою очередь детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой.

Целью деятельности МАДОУ-детский сад № 61 является: всестороннее формирование социально- личностного развития ребенка с учетом возрастных, индивидуальных психических и физических особенностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основы к здоровому образу жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
2. Создание максимальных условий, для социально-личностного развития воспитанников, обеспечивающих интеллектуальное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.
5. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
6. Формирование воспитательно-образовательного и социально-культурного пространства для взаимодействия родителей, детей и педагогов

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и

расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

1.5. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы ДОУ

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- **принцип развивающего образования**, цель которого - развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития
 - **сочетание принципов научной обоснованности и практического применения**
 - **соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности** (достижение целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближено к разумному минимуму)
 - **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса**
 - **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ОО
 - **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования)
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – игра)
 - **принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования**
- Принцип гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Принцип осуществляется через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

-принцип непрерывности образования, обеспечивающий связь всех ступеней дошкольного образования (от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп).

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определённым объёмом информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

-принцип системности. Основная общеобразовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.6. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в ДООУ: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации образовательной программы дошкольного образования для комплекса образовательных услуг выступают родители, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса в том числе и через включение в процесс управления образовательным учреждением.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Сведения о воспитанниках МАДОУ-детский сад № 61:

Общее количество детей: 92 человека **Кол-во групп:** 5 **Направленность групп:** общеразвивающие, комбинированные

№ п/п	группы	Возраст детей	количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
1	Группа раннего возраста	От 1 до 3 лет	21	7	14
2	Младшая группа	3 - 4 года	21	10	11
3	Средняя группа	4 - 5 года	17	8	9
4	Старшая группа	5 – 6 лет	16	7	9
5	Подготовительная группа	6 -7 лет	17	11	6

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Сведения о воспитанниках СП «Детский сад №8»:

Общее количество детей: 47 человек **Кол-во групп:** 4 **Направленность групп:** общеразвивающие, комбинированные

№ п/п	группы	Возраст детей	количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
----------	--------	---------------	------------------	-------------------------	-----------------------

1	Группа раннего возраста	От 1 до 3 лет	10	4	6
2	Средняя группа	3 -4 лет	9	4	5
3	Старшая группа	5 - 6 лет	15	8	7
4	Подготовительная группа	6 -7 лет	13	6	7

Соотношение мальчиков и девочек в большинстве групп является неоднородным (см. таблицу). Так как в группах воспитываются дети обоих полов, планируется работа воспитателей в каждой возрастной группе с учётом гендерных особенностей. Так же гендерный состав групп влечёт за собой изменения в организации самостоятельной и совместной деятельности детей, в условиях, создаваемых в предметно-развивающей среде групп.

Сведения о квалификации педагогических кадров МАДОУ- детский сад № 61:

Всего	По образованию		По квалификации		
10	С высшим педагогическим образованием	Со средним специальным педагогическим образованием	С высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности
	7	7	2	7	2
	По педагогическому стажу				
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	С 15 до 25 лет	От 25 лет
	4	3	3	4	

1.7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, представляя собой *совокупность* признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает *согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу *интегративности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы;

1.7.1. Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1-3 года:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- прыгает на месте с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно на протяжении 30-40 секунд;
- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки;
- берет, держит, переносит, бросает и катает мяч

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м) двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;

- воспроизводит простые движения по показу взрослого

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движение имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от участия в двигательной активности.

3-4 года

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см;

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимать участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физическим оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, велосипед);

- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- прыгает в длину с места на расстояние 70см;

может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240м;

бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы, на 1м;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке и под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5-6 лет

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее чем на 80см), с разбега (не менее чем на 100см) в высоту с разбега (не менее чем на 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м)

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
 - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- умеет кататься на самокате;
 - участвует в спортивных играх и упражнениях, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7 лет

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- может прыгать на мягкое покрытие;
- мягко приземляется
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)
- с разбега (180 см)
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 4-5 м
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- выполняет правильную технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны; 2-3 круга на ходу, шеренги, после расчета на первый-второй;
- соблюдает интервалы во время передвижения
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

**1.7.2. Овладевший необходимыми умениями и навыками
в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1-3 года:

Развитие игровой деятельности

- эмоционально, активно, откликается на предложенные игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного)
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними)
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениям.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)
- радуется, когда взрослый хвалит, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается)
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональное состояние взрослых и детей (радость, печаль, гнев)
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)
- способен вступать в диалог со взрослыми и со сверстниками;

ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «я большой», «Я могу»)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен
- знает название города, в котором живет.

3-4 года

Развитие игровой деятельности

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- умеет общаться спокойно, без крика
- здоровается, прощается, благодарит за помощь
- делится с товарищем игрушками

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые; девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

4-5 лет

Развитие игровой деятельности

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить её, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях города.

5-6 лет

Развитие игровой деятельности

- договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре: подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- объясняет правила игры сверстникам

- после просмотра спектакля может оценить игру актёров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественно оформления постановки;
- использует вежливые слова;
- имеет навык оценивания своих поступков.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей
- знает название своей Родины.

6-7 лет

Развитие игровой деятельности

- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет её;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей – «Режиссеры», «актёры», «костюмеры», «оформители»

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карточек и схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля – оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Овладевший необходимыми умениями и навыками по трудовой деятельности

1-3 года

Развитие трудовой деятельности

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разувается, с помощью взрослого застёгивает пуговицы, завязывает шнурки;
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- стремиться соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких («Мама работает в магазине»)

3-4 года

Развитие трудовой деятельности

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы);

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель)
- знает, кем работают родители.

4-5 лет

Развитие трудовой деятельности

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по заятиям;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5-6 лет

Развитие трудовой деятельности

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения своей работы для него и полезной для других деятельности;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека

6-7 лет

Развитие трудовой деятельности

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного и бросового материала, бумаги

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, композиторов, писателей;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

1.7.3. Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1-3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (*может ошибаться в названии*)
- ориентируется в величине предметов
- ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову

Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности): конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их с помощью взрослого, выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один-много, много и мало предметов*
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие), называет их размер
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

Имеет представления:

- о человеке и о себе – внешних физических особенностях, эмоциональных состояниях, деятельности близких ребёнку людей.
- предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда
- живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детёныши, животные – обитатели леса, птицы
- неживой природе
- явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей
- явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.

3-4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий)

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия

Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, заданию взрослого, владеет способами построения замысла
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия один, много, по-одному, ни одного, может определить равенство – неравенство групп предметов
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)
- владеет элементарными навыками ориентировки в частях суток и временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предмета (цвет, форма, материал)
- знает названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарно-причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

4-5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал)
- подбирает предметы по одному- двум качествам (цвет, форма, размер)

Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельность:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замыслов.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложение и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

5-6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и тёмные оттенки
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров

Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, образцу, заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали
- выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности

Формирование элементарных математических представлений:

- считает, отсчитывает в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)
- ориентируется в пространстве и на плоскости
- определяет временные отношения

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их определёнными признаками
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года
- знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе

6-7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерных деталям

Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельность:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их конструктивных свойств
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет счетом в пределах 10 (количественным и порядковым, соотносит цифру и количество предметов)
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе- ориентируется в пространстве и на плоскости
- определяет временные отношения

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

1.7.4. Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1-3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их с помощью взрослого, выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал;

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает один - много, много и мало предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела

Формирование о целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представление о человеке и о себе – внешних физических особенностях, эмоциональных состояниях, деятельности близких ребенку людей;
- предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детёныши, животные – обитатели леса, птицы;
- неживой природе;
- явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники

3-4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий)
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство – неравенство групп предметов;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*)

- владеет элементарными навыками ориентировке в пространстве;

- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года

Формирование о целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, размер)

- знает названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

4-5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал)

- подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, размер, материал)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыкам счёта в пределах 5;

- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, времени года

Формирование о целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениям живой и неживой природы

5-6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет 9 основных цветов и их светлые и тёмные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длины, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- создает постройки по рисунку, схеме образцу, заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали
- выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными*
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, толщине, высоте)
- ориентируется в пространстве на плоскости;
- определяет временные представления

Формирование о целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе.

6-7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет)
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет счетом в пределах 10 (количественным и порядковым), соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые и арифметические задачи на числах первого десятка
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения

Формирование о целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

**1.7.5. Овладевший необходимыми умениями и навыками
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1-3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худ.труд)

- знает, что карандашами, красками и кистью можно рисовать
- различает красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка пластилина маленькие, умеет раскатывать комок пластилина и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик, соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы, аккуратно пользуясь пластилином

Развитие детского творчества

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами)

Приобщение к изобразительному искусству

- узнает и рассматривает народные игрушки, эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики

3-4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худ.труд)

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называть их;
- умеет лепить из пластилина, раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму

Развитие детского творчества

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения

Приобщение к изобразительному искусству

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики.

4-5 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худ.труд)

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации

Развитие детского творчества

- сочетает различные техники изо-деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и худ.литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Приобщение к изобразительному искусству

- различает виды ДПИ;
- различает произведения разных видов изо-искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов: художник, музей, выставка, картина, скульптура.

5-6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худ.труд)

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изо-материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов аппликации

Развитие детского творчества

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композицию;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж)
- варьирует и интерпретирует элементы по составлению при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

Приобщение к изобразительному искусству

- различает виды изо-искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, ДПИ);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
- имеет представление о региональных художественных промыслах

6-7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худ.труд)

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;
- применяет традиционные техники изображения

Развитие детского творчества

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изо-деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа

Приобщение к изобразительному искусству

- различает виды изо-искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, ДПИ);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

«Музыка»

1-3 года

Развитие музыкально-художественной деятельности

- узнает знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий-низкий)
- вместе со взрослыми подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки

Приобщение к музыкальному искусству

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен

3 – 4 года

Развитие музыкально-художественной деятельности

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте в пределах октавы;
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «Ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки);
- выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек)

Приобщение к музыкальному искусству

- узнает знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует

4-5 лет

Развитие музыкально-художественной деятельности

Различает высокие и низкие звуки

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо-громко, медленно- быстро);
- узнает песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?» «Где ты?», «Что ты хочешь кошечка?»
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения – пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по-одному и в парах, с предметами (куклами, другими игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Приобщение к музыкальному искусству

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5-6 лет

Развитие музыкально-художественной деятельности

- различает высокие низкие звуки
- может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)
- способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песни, хороводов;
- умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне

Приобщение к музыкальному искусству

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведение по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка)

6-7 лет

Развитие музыкально-художественной деятельности

Узнает мелодию Государственного Гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *До* первой октавы до *Ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии

Приобщение к музыкальному искусству

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

«Чтение художественной литературы»

1-3 года

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- развитие литературной речи:
 - Активно реагирует на содержание знакомых произведений;
 - Повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

- Способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного воспитания и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки и стихи

3-4 года

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легкоосознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного воспитания и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

4-5 лет

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- может устанавливать причинно-следственные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- может импровизировать на основе литературных произведений

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного воспитания и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

5-6 лет

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров

Развитие литературной речи:

- умеет эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного воспитания и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

6-7 лет

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- может различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного воспитания и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений

1.8. Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать в общем темпе, умеет договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Итоговые результаты освоения ООП.

Сформированные качества ребенка – это, в большинстве случаев, результат всего периода дошкольного образования, но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет нам на протяжении всего периода от 3 до 7 формировать его отдельные составляющие – то есть некие промежуточные (не интегративные) результаты.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта). Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное). Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Формирование социального портрета ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
 - в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребёнка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учётом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты

(динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООП ДОУ по всем направлениям развития детей)

Четвертый год жизни

(3 – 4 лет)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол.

- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называют членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города (посёлка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Пятый год жизни.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Проявляет умение объединяться со детьми для совместных игр, распределять роли, поступать в соответствии общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнёры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает проявляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут.

Шестой год жизни.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного _ персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Седьмой год жизни.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- антропометрические показатели в норме;
- сформированы основные физические качества;
- сформирована потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым в зависимости от ситуации;
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- умеет работать по правилу
- умеет работать по образцу
- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции
- умеет работать в общем темпе
- умеет договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

2. Содержательный раздел (обязательная часть)

2.1. Принципы проектирования образовательного процесса.

Учебный год в МАДОУ –детский сад №61 начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, составляет 38 недель.

В январе – неделя каникул. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

В дни каникул и в летний период проводятся физическое и художественно-эстетическое направления, спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок, за счет организации развлекательной деятельности с детьми на улице. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми и система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится мониторинг освоения общеобразовательной Программа и развития детей.

Модель образовательного процесса, используемая в ООП МАДОУ – детский сад №61: комплексно – тематическая, с ведущей игровой деятельностью. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяется воспитателем, что придаёт систематичность всему образовательному процессу.

Педагогический коллектив использует в своей работе комплексно - тематическое планирование, предложенное кафедрой дошкольной педагогики ГОУ ДПО ЧИППКРО г. Челябинска.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующими факторами являются:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель

<i>Сроки</i>	<i>Примерные темы недели</i>	<i>Прочее</i>
1 неделя сентября	До, свидания, лето, здравствуй ,детский сад, день знаний.	
2 неделя сентября	Мой дом, мой город, моя страна , моя планета.	
3 неделя сентября	Урожай.	
4 неделя сентября	Краски осени.	
1 неделя октября	Животный мир.	
2 неделя октября	Я- человек.	
3 неделя октября	Народная культура и традиции.	
4 неделя октября	Наш быт.	
1 неделя ноября	Дружба, день народного единства.	
2 неделя ноября	Транспорт.	
3 неделя ноября	Здоровей-ка.	
4 неделя ноября	Кто как готовится к зиме.	
1 неделя декабря	Здравствуй , зимушка- зима!	
2 неделя декабря	Город мастеров.	
3 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп.	
4 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп.	
3 неделя января	В гостях у сказки.	
4 неделя января	Этикет.	
1 неделя февраля	Моя семья.	
2 неделя февраля	Азбука безопасности.	

3 неделя февраля	Наши защитники.	
4 неделя февраля	Маленькие исследователи.	
1 неделя марта	Женский день.	
2 неделя марта	Миром правит доброта.	
3 неделя марта	Быть здоровыми хотим.	
4 неделя марта	Весна шагает по планете.	
1 неделя апреля	День смеха, цирк, театр.	
2 неделя апреля	Встречаем птиц.	
3 неделя апреля	Космос, приведем в порядок планету.	
4 неделя апреля	Волшебная вода.	
1 неделя мая	Праздник весны и труда.	
2 неделя мая	День победы.	
3 неделя мая	Мир природы	
4 неделя мая	До свидания, детский сад, здравствуй школа, вот мы какие стали большие.	

В календарь включены темы отражающие специфику образовательного учреждения. В течение года темы можно корректировать (изменять или продублировать), если: совпадают праздничные даты, тема является более актуальной. Все изменения вносятся в графу – прочее.

Предлагаемый план имеет структуру и логику, отражающие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

- образовательная работа в утренние часы;
- проведение утренней гимнастики;
- организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания;
- непосредственно образовательная деятельность;
- проведение прогулки;
- образовательная работа в вечернее время;
- проведение вечерней прогулки.

Структура каждого тематического блока для всех возрастных групп:

1. Наименование темы
2. Общее программное содержание темы
3. Планирование непосредственно образовательной деятельности по теме.

4. Содержание предметно - развивающей среды для организации самостоятельной деятельности ребенка по теме
5. Планирование содержания образовательной деятельности в семье по теме.
6. Планирование совместной деятельности по теме взрослого и ребёнка в режимных моментах.

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (*формулировка СанПиН 2.4.1.3049-13*).

образовательная деятельность в режимных моментах

- самостоятельная деятельность детей. Общий объём самостоятельной деятельности по каждой ОО не определяется.
- образовательная деятельность в семье
- партнёрская деятельность взрослого с детьми (*по Коротковой Н.А.: включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности без психического и дисциплинарного принуждения; свободное общение и перемещение детей во время деятельности при соответствии организации рабочего пространства; открытый временной конец занятия, когда каждый работает в своём темпе*).

Партнёрская (совместная) деятельность— деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Ежедневный объём НОД определяется регламентом этой деятельности (расписанием), который утверждается руководителем ДОУ.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.2. Регламент непосредственно образовательной деятельности

Содержание непосредственно образовательной деятельности запланировано без ориентации на конкретную сетку занятий. Учитывая, что такой документ как «сетка занятий» утратил свою актуальность в связи с введением Федеральных государственных требований, рекомендуется примерный регламент непосредственно образовательной деятельности. В регламенте определено количество образовательных ситуаций по всем образовательным областям в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- «Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки».

- «Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

- «Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку».

- «Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность».

Ежедневный объем непосредственно-образовательной деятельности определяется **регламентом** (расписание занятий), которое ежегодно утверждается руководителем.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы
----------------------	------------------------

Игровая	Сюжетные и режиссерские игры Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации Досуги. Танцы. Спортивные игры и упражнения. Праздники. Гимнастика (утренняя и после дневного сна).
Коммуникативная	Беседа. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Этюды и постановки. Игровые ситуации. Логоритмика
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Сомообслуживание. Экскурсия. Реализация проекта.

Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование. Увлечения.
Продуктивная	Выставки Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Экспериментальная деятельность.
Музыкально-художественная	Прослушивание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Музыкальное творчество. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение. Заучивание. Рассказывание. Беседы. Театральные постановки.

	Самостоятельная речевая деятельность. Викторины. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книг. Выставки в книжных уголках. Литературные праздники, досуги Конкурсы чтецов
--	--

Распределение количества занятий по возрастным группам.

Организованная образовательная деятельность						
	Вид деятельности	Периодичность				
		1 младшая группа (смешанная ранняя)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 Чередование	1 Чередование	1 Чередование	1	1
	Формирование элементарных математических представлений				1	2
	Формирование целостной картины мира		1	1	1	1
	Коммуникация	1	1 чередование	1 чередование	1	1
	Чтение художественной литературы	1			1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Аппликация	-	1 чередование	1 чередование	1 чередование	1 чередование
	Лепка	1				
	Музыка	2	2	2	2	2
	Физ-ра	3	3	3	3 (2–в зале, 1– на улице)	3 (2–в зале, 1– на улице)
ИТОГО		10	10	10	13	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность				
	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1.МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средние, старшие, подготовительные	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники,
1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп,
2.	Физкультура 1. В зале 2. На воздухе	Все группы С 5 лет	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшие, подготовительные	ежедневно	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп
10.	День здоровья	Младшие, средние, старшие подготовительные	1 раз в год	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы		
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания. Утренние фильтры, работа с родителями) Кислородные коктейли	Все группы	Осень-весна	воспитатели групп, помощники воспитателей

4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Фитоциндотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	воспитатели групп
----	-----------------------------------	------------	---	-------------------

5. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультуре, на прогулке	Воспитатели,
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи	Все группы	В течение дня	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин/в день)			
		3 - 4 года	4 – 5 лет	5- 6 лет	6 -7 лет
<i>Утренняя гимнастика (в теплую сухую погоду - на улице)</i>	Сочетание воздушных ванн с физическими упражнениями	6-8	6-8	8-10	10-12
<i>Пребывание ребенком в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении</i>	Воздушные ванны	Индивидуально			
<i>Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)</i>	- Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; - босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
<i>Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)</i>	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
<i>Прогулка в первой и во второй половине дня</i>	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза по 2 часа	2 раза по 1-50 - 2-00	2 раза по 1-40 – 2-00 часа	
		с учетом погодных условий			
<i>Полоскание полости рта после обеда</i>	Закаливание водой в повседневной жизни	3 - 7	3 - 7	3 - 5	3 - 5
		Подготовка и сама процедура			
<i>Дневной сон без маек</i>	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных	В соответствии с действующими СанПиН			

	особенностей ребенка				
<i>Физические упражнения после дневного сна</i>	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5 - 7	5 - 10	7 - 10	7 - 10
<i>Закаливание после дневного сна</i>	Воздушная ванна Босохождение Гимнастика Пробуждения	5 - 15			
<i>Проведение закаливающих процедур на свежем воздухе</i>	В зависимости от погодных условий	5 - 15			

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	образовательная деятельность в семье	
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и пр.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

2.3.1. Содержание образовательной области "Физическая культура"

Цели:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура»

Разделы	Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная
---------	------------------	------------	-----------------	------------

(задачи, блоки)		деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии 2.Общеразвивающие упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья 3.Подвижные игры 4. Активный отдых	I половина дня <i>Индивидуальная работа с детьми</i> - игровые упражнения <i>Утренняя гимнастика:</i> - ритмика - традиционная - круговая - сюжетно-игровая <i>Подражательные движения</i> <i>Физминутки</i> Прогулка- Игровые упражнения - Игры подвижные и малой подвижности - Индивидуальная работа - НОД по физическому воспитанию на улице - Подражательные движения II половина дня, прогулка <i>Закаливающие мероприятия:</i> -гимнастика Пробуждения - босохождение - физкультурные упражнения - коррекционные упражнения <i>Индивидуальная работа</i> <i>Физкультурный досуг</i> <i>Спортивные праздники</i>	• <i>Занятия по физическому воспитанию:</i> - традиционные - сюжетно-игровые - тематические • <i>Игры подвижные и малой подвижности</i> • <i>Закаливающие мероприятия</i> • <i>Городские соревнования между дошкольными учреждениями</i>	- Игры подвижные - Игровое упражнение - Имитационные движения - Музыкально-ритмические движения	-Беседа - Консультации - Открытые занятия - Совместные занятия - Физкультурный досуг - Спортивные праздники - Походы
- гигиенические навыки • умыться, расчёсывать волосы, полоскать горло	Беседы с детьми Дидактические игры, Чтение	Обучающие игры по инициативе воспитателя	Игры сюжетно – ролевые	Беседы, консультации, родительские

и рот, устранять порядок в одежде • пользоваться своим полотенцем • навыки гигиены в туалете • культура разговора в помещении -понимать своё состояние • различать и понимать состояния своё и людей -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение простейших закаливающих процедур -знание о полезном питании -элементарные навыки приёма пищи	художественных произведений Решение проблемных ситуаций Театрализованные игры	(сюжетно-дидактические) Образовательные развлечения Обсуждение прочитанного художественного произведения Наблюдение за окружающей действительностью	Самоконтроль Подвижные игры	собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.
--	--	---	---	---

Интеграция с другими областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
• <i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; игровое общение) • <i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) • <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)	• <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие») • <i>«Чтение художественной литературы»</i> (использование художественных произведений)

2.3.2.Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Цели:

- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
 - развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

*Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
«Развитие игровой деятельности» -обогащение опыта детей -формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми -развивающая предметно-игровая среда • «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (<i>беседы, показ</i>); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Коллективный труд	НОД, экскурсии Наблюдения, чтение художественной литературы Просмотр видео, досуги, праздники Обучающие, досуговые и народные игры. Дидактические игры Поисково-творческие задания Викторины, тренинги	Игры-экспериментирование Сюжетные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) <i>Внеигровые формы:</i> - самодеятельность дошкольников; - изобразительная деятельность; - труд в природе; - конструирование; - бытовая деятельность; - наблюдение	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, праздники, конкурсы, викторины

взрослыми» • «Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности» • «Формирование патриотических чувств» • «Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»			Самообслуживание	
--	--	--	------------------	--

Интеграция с другими областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. «Физическое развитие» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)	«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания)

«Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого.
- формирование детского коллектива через организацию трудовой деятельности

Формы и приёмы организации

Направление работы	Формы работы с детьми			
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Самообслуживание 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд	Первая половина дня			
	Показ, наблюдение объяснение, обучение, Оказание помощи взрослым	Напоминание, беседы, потешки, стихи Оказание помощи взрослым	Дидактические игры Дежурство	Беседы, личный пример Экскурсии
	Вторая половина дня			
	Напоминание Трудовые поручения Создание ситуаций вызывающих желание трудиться и побуждать детей к труду	Разыгрывание игровых ситуаций Труд с детьми: - посадка семян - изготовление подарков к праздникам	Дидактическая игра	Личный пример Поручение Совместная работа на садовом участке
	самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение худ. литературы	Личный пример, беседа

Интеграция с другими областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (знакомство с профессиями, активизировать речь детей по трудовой деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) «Физическое развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности; развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)	«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей; использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)

2.3.3. Содержание образовательной области "Познавательное развитие"

«Познание»

Цели: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Познание»*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Создание музея, коллекционирование Интегрированные занятия Экспериментирование Рассматривание чертежей и схем Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Тематическая прогулка показ, наблюдение Решение проблемных	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Опыты Продуктивная деятельность	Опрос анкеты Конкурсы совместные с детьми Информационные листы Семинары Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа

	ситуаций		Создание продуктивной деятельности Консультативные встречи
--	----------	--	---

Интеграция с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Художественно-эстетическое развитие» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира; расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) «Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, о целостной картине мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)	«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

2.3.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цели: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексические стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Формы и приёмы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»*

1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные, пальчиковые игры 4. Тематические досуги	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Совместные игры 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций 6. Придумывание и составление рассказов, сказок по картинке	
---	---	---	---	--

	7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)			
--	---	--	--	--

Интеграция с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения; воспитание у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью проведения бесед, дискуссий и диалогов с детьми; воспитание привычки следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания; побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию стихов, потешек; обогащение литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей) «Познавательное развитие» (знакомить с многообразием произведений разных жанров; развивать умение слушать, эмоционально реагировать на содержание, следить за развитием сюжета, способность воспринимать и передавать содержание; формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе) «Социально-коммуникативное развитие» (Привлечение к	«Художественно-эстетическое развитие»(воспитывать бережное отношение к книгам, желание выражать свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке; развитие индивидуальные литературные предпочтения; чуткого отношения к выразительным средствам художественной речи, умений воспроизводить средства в творчестве; учить передавать средства художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность; развитие поэтического слуха, образности речи, способности воспринимать музыкальность; формирование умений передавать двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа; развитие интереса к театральной деятельности)

участию совместного общения со сверстниками, к их участию к театральным постановкам; развитие умений сочувствовать, сопереживать окружающим; воспитывать любовь и уважение к детям и взрослым; подводить к пониманию нравственного поведения, к мотивированной оценке поступков и характера детей, <i>формирование</i> представлений о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь человеку; воспитывать заботливое отношение к животным; знакомить с профессиями взрослых и воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
---	--

2.3.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

*Формы и приёмы организации образовательного процесса
по художественному творчеству*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Гигиенические «мини-занятия» Культура сервировки Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Занимательные показы Наблюдения по ситуации Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми Рисование, аппликация, лепка конструирование из бумаги Сюжетно-игровая ситуация Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы Рукоделие Экспериментирование с материалом	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Ручной труд	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи.

Интеграция с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«<i>Физическое развитие</i>» (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи) «<i>Познавательное развитие</i>» (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений) «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам)	«<i>Музыка</i>» (использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства) «<i>Чтение художественной литературы</i>» (использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

«Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

*Формы и приёмы организации образовательного процесса
по музыке*

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультуре; - на музыке; - во время умывания - на других образовательных областях (Познание, Социализация, Художественное творчество) - во время прогулки (в	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок,	Создание условий для музыкальной деятельности в группе: - создание музыкального уголка - наличие музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО - создание самодельных шумовых игрушек - Экспериментирование со звуками, используя	- Консультации для родителей - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)

теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Беседы с детьми о музыке - Рассматривание портретов композиторов	музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» - Музыкально-дидактические игры - импровизация на муз. инструментах - Придумывание простейших движений	- Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Посещения детских музыкальных театров, школ
---	--	---	--

Интеграция с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи) «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания и закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества) «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам)	
--	--

«Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по чтению художественной литературы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика Физкультминутки. Тематические досуги, прогулка, прием пищи Работа в театральном уголке, досуги, игры – драматизации, кукольные спектакли Беседа, рассказ, чтение Дидактические игры Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные	Подбор иллюстраций к произведениям Чтение произведений разных жанров, разгадывание загадок Подвижные игры Поэтические, литературные досуги, конкурсы, викторины, праздники Заучивание, рассказывание, напоминание Рассказывание иллюстрациям	Рассматривание иллюстраций и книг Самообслуживание Творческие задания , продуктивная деятельность Игры, досуги Рассказ, пересказ	Чтение, объяснение, беседы, рассказы Игры Личный пример Тренинги Ситуативное обучение Посещение театра

Организованные формы работы с детьми	иллюстрациям произведений Беседы, наблюдение Просмотр мультфильмов Посещение библиотеки	Театр – драматизация Прослушивание аудиозаписей	Прослушивание аудиозаписей Посещение библиотеки
--------------------------------------	--	--	--

Интеграция с другими областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Физическое развитие» (формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения; воспитание у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы; воспитание привычки следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию стихов, потешек; Обогащение литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей; Формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений) «Познавательное развитие» (знакомить с многообразием произведений разных жанров; развивать умение слушать, эмоционально реагировать на содержание, следить за развитием сюжета, способность воспринимать и передавать содержание; формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе; учить ребенка умению действовать в необычных жизненных	«Художественно-эстетическое развитие» (развитие поэтического слуха, образности речи, способности воспринимать музыкальность; формирование умений передавать двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа; развитие интереса к театральной деятельности; воспитывать бережное отношение к книгам, желание выражать свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке; развитие индивидуальные литературные предпочтения; чуткого отношения к выразительным средствам художественной речи, умений воспроизводить средства в творчестве; учить передавать средства художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность)

обстоятельствах; обучать правилам безопасного движения по улицам города; Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях) <i>«Речевое развитие»</i> (учить отвечать на вопросы по произведению, понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво; формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, выразительно пересказывать произведение) <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (Привлечение к участию совместного рассказывании знакомых произведений, к их драматизации; обогащение художественными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование; развитие умений сочувствовать, сопереживать положительным героям; воспитывать любовь к устному народному творчеству; подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев; формирование представлений о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь нуждаемым; воспитывать заботливое отношение к животным; знакомить с профессиями взрослых и воспитывать уважительное отношение к труду взрослых)	
--	--

Обязательная часть Программы построена с учетом:

- комплексной образовательной программы « Развитие», разработанной коллективом авторов под редакцией Л.А. Венгера (дошкольные группы)
- программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. Обновленный вариант (группы раннего возраста)

2.4. Характеристика образовательных программ, методические рекомендации, которые используются в организации образовательной работы педагогов

- **Характеристика комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений и разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Руководители авторского коллектива — доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ — Н. Е. Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - Т. С. Комарова.

Авторы — А. В. Антонова, доктор педагогических наук; Н. А. Арапова-Пискарева: М. М. Борисова, кандидат педагогических наук; Н. Е. Веракса, доктор психологических наук; В. В. Гербова, кандидат педагогических наук; Н. Ф. Губанова, кандидат педагогических наук; Н. С. Денисенкова, кандидат психологических наук; Э. М. Дорофеева, О. В. Дыбина, доктор педагогических наук; М. В. Жигарева, доктор педагогических наук; М. Б. Зацепина, доктор педагогических наук; Т. С. Комарова, доктор педагогических наук; Г. М. Лямина, кандидат педагогических наук; В.И. Петрова, доктор педагогических наук; С. Н. Пидричная, кандидат педагогических наук; Т. Д. Стульник, кандидат педагогических наук; О. А. Соломенникова, кандидат педагогических наук; Э. Я. Степаненкова, кандидат педагогических наук; С.Н. Теплюк, кандидат педагогических наук.

В Программе «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы комплексно представлены основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь

о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание и структура Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- **Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.**

Данное пособие – это конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада. Представляет собой методику работы с детьми подготовительной группы детского сада по формированию начал

экологической культуры. Построена на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растёт и живёт рядом с ребёнком. В предложенной технологии познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения впечатлений о них выстраиваются вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Здесь отчётливо просматриваются 3 части:

- ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания
- ознакомление с взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов
- введение детей в различные аспекты взаимодействия человека с природой

Главная задача технологии:

формирование у детей осознанно- правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ними.

Воспитательная задача:

Показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что всё живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.

Технология используется в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста в совместной с воспитателем деятельности, расширяет кругозор ребёнка, формирует познавательные интересы, дополняет работу по экологии по программе «Развитие».

Использование методик в образовательном процессе.

Образовательная область Физическое развитие

- Маханева М.Д. С физкультурой дружить-здоровым быть. М.:ТЦ «Сфера»
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика- ; Синтез, 2000

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

- О.В. Хухлаева О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. «Тропинка к своему Я». Москва, «Гинезис», 2004г.
- Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантеев «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду». Москва «Просвещение» 1989г.

Образовательная область Познавательное развитие

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Раз - ступенька, два - ступенька». Москва «Ювента» 2006г.
- Б.П.Никитин Развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991г.

Образовательная область Речевое развитие

- И.С. Лопухина «Стихи и упражнения для развития ребенка», Санкт-Петербург «Дельта», 2000г.
- И.Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков», Ярославль «Академия развития», 1998г.
- Е.А. Алябьева «развитие воображения и речи детей 4-7 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
-

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

- О.П. Радынова Музыкальные шедевры
- Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию», - М., Просвещение, 1979г.
- Т.С. Комарова, А.В. Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников», -М.: Педагогическое сообщество России, 2005г.

3. Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса в МАДОУ - детский сад №61 (национально - культурные, демографические, климатические и др.)

Национально – культурные:

Этнический состав воспитанников детского сада: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Образовательный процесс в ДОУ ведётся на русском языке.

Климатические:

Образовательное учреждение расположено в горной зоне. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Исходя из них, график образовательного процесса составляется с учетом двух периодов: холодный (сентябрь – май) и теплый, летний период (июнь – август)

Челябинская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются холодная зима и сухое жаркое лето. В режимы дня каждой возрастной группы включены ежедневная утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Социокультурные:

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с богатыми трудовыми традициями города, его достопримечательностями, природными особенностями. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через внедрение и реализацию муниципального учебно - методического курса «Я - Златоустовец» (с 2013-2014 учебного года)

3.2.Региональный компонент (на примере Уральского региона)

Златоустовский городской округ расположен на юге Уральских гор. Наличие ярко выраженных времен года, богатых природных и географических условий расширяет образовательные возможности развития детей в окружающей действительности. В то же время сложная экологическая ситуация, обусловленная особенностями промышленного производства, предполагает, что изучению природы родного края будет уделено особое внимание в процессе воспитательно-образовательной работы. Южный Урал и город Златоуст в частности является уникальным уголком России, отличающимся крепкими трудовыми традициями (добыча полезных ископаемых, металлургия, машиностроение, изготовление холодного оружия), богатой культурой и уникальной историей. Всё это обуславливает выбор содержания регионального компонента данной образовательной программы.

Содержание работы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона)
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона
- воспитание позитивного эмоционально - ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности)
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.)
4. Культура и быт народов Уральского региона (повседневная жизнь, национальные праздники, игры)
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме НОД, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала)
- «Художественно эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, русские народные игры +хороводы и танцы)
- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона)

3.3. Содержание коррекционной работы (для детей логопатов)

Логопедическая подготовительная работа с детьми в детском саду проводится во всех возрастных группах. Это: консультации педагогов, родителей. Если к пяти годам у ребёнка имеются речевые нарушения, то логопед рекомендует этого ребёнка на ПМПК, после этого он зачисляется в речевую группу. В речевой группе дети занимаются два учебных года. Но бывают исключения – по возрасту, по тяжести речевого дефекта. Коррекционно-образовательная работа в группе проводится по всем направлениям речевого развития: фонематический анализ и синтез, грамматический строй, лексика, словарь, звукопроизношение, связная речь.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

Особенности нервно-психического развития			
Особые проблемы развития	Коррекционно-развивающие задачи	Индивидуальная коррекционная работа	Ответственные
МДМ (ММД) Минимальная дисфункция мозга	Соблюдение рекомендаций врачей по ограничению физ. нагрузки: избегать резких поворотов головы, кувырки через голову, интенсивный бег, прыжки.	Исключить резкие повороты головы, интенсивный бег и прыжки - из комплексов утренней гимнастики; - физкультурных занятий; - физкультминуток; - подвижных игр; - музыкальных занятий В физкультурном уголке разместить карточки с изображением запрещенных движений.	Муз. руководитель Учитель-логопед Воспитатели группы

СДГВ (синдром дефицита внимания с гипер- активностью)	Развитие внимания, способности к волевым усилиям, снижение проявлений гиперактивности.	Контроль за наблюдением и лечением у врача-невропатолога, результативностью лечения. - Дозирование умственных психологических нагрузок - Использование в процессе занятий, требующих повышенного внимания и сосредоточенности, динамических пауз, поручений с движением - Психогимнастика - Обучение ауторелаксации - Обучение приемам саморасслабления - Музыкотерапия - Дид. игры и упражнения на развитие внимания - Дид. игры и упражнения, требующие сосредоточенности и волевых усилий - Дид. игры и упражнения на развитие усидчивости - Подвижные игры с использованием сдерживающих моментов	Мед. работники Муз. руководитель Учитель-логопед Воспитатели
---	--	---	---

ПНВПФ (парциальные нарушения высших психических функций)	Развитие внимания Развитие памяти Развитие ощущений и восприятия Развитие мышления Развитие эмоционально – волевой сферы	Контроль за наблюдением и выполнением назначений невропатолога, психиатра, результативностью лечения. Активизировать и развивать различные стороны двигательного, зрительного и слухового внимания: - объем - концентрацию - устойчивость - переключение - распределение - целенаправленность - произвольность 1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление. 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной и вербальной основе. 3. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий, выделять главное, существенное. 4. Учить группировать предметы по существенным для данной задачи признакам предмета. 5. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. 6. Активизировать мыслительную творческую деятельность. 7. Развивать критичность, самостоятельность мышления. доводить начатое дело до конца.	Мед. работники Муз. руководитель Учитель-логопед Воспитатели
---	---	---	---

- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями:
- форма организации обучения для детей с ОНР – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1. Тщательная всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе: - формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений

достаточности для постановки звуков,			
- в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики,	Специальные упражнения без речевого сопровождения; Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения без речевого сопровождения; Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие	Игры, игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	-	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков: - устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков), - добиться умения произносить правильно изолированно звук,	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-
- автоматизация звука,	Система коррекционных упражнений (логпед). Повседневное общение с ребёнком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звуков	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда

3. обучение умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед, воспитатель)	-	Игры и игровые упражнения
--	---	---	---------------------------

Режим работы

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	Ранний возраст	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Обследование	Раз в год	Два раза в год	Два раза в год	Два раза в год	Два раза в год
Индивидуальная работа и подгрупповые занятия	–	–	–	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность	
	дети-логопаты	все дети детского сада
«Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста» – дидактический материал Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше («Просвещение», 1989)	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, май
«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова («Владос», 2008)		
Беседы с родителями		
Сбор анамнеза	сентябрь	сентябрь

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Нищева Н.В. Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., гном пресс-1998
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: – М: Мозаика-Синтез, 2006
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: – М: Мозаика-Синтез, 2006
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. –М,: Школьная пресса, 2003
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
8. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи: Учебное пособие. /Екатеринбург.: Изд-во УрГПУ.1996.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991.

10. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей С-П «Детство – Пресс» 2001.
11. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. -- СПб.: Питер – Пресс, 1996. (серия «Мой первый учебник»).
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.вузов . Под ред. Л.С.Волковой.: Москва «Просвещение», 1989.
13. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Ш, Ж. – Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки С, СЬ. – Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки З, ЗЬ, Ц. – Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Л, ЛЬ. – Ярославль: Академия развития, 1996.
17. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Р, РЬ. – Ярославль: Академия развития, 1996.
18. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: Учебно-методическое пособие. Урал. Гос. Пед. Ун-т. Екатеринбург, 1998г.
19. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Москва «Просвещение», 1992.
20. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств, сборник упражнений: Москва 1997.
21. Преображенский Д. Дыхание по Стрельниковой, Бутейко и Фролову. – СПб.: Питер, 2006.
22. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008.

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. – М.: Издательство « Гноми Д», 2000.
24. Киселева Т.В., Останина А.И. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи: ГлавУНО. Екатеринбург, 1992.
25. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: Сверл. пед. ин-т. Свердловск, 1988.
26. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Ль,Р,РЬ): Издательство «Учитель», Волгоград, 2001.
27. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – Киев: Рад. Шк., 1987.
28. Швайко Г.С., Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.
29. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения и у учащихся вспомогательной школы. – М.: просвещение, 1978.
30. Буянов М.И. Заикание у подростков: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1989.
31. Пикулева Н. Слово на ладошке, игровые занятия по развитию речи в д/с: Челябинск, 1991.
32. Власенко И.т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: Педагогика, 1990.
33. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 19991.
34. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
35. Ханин М. риторика для детей и взрослых, Как научиться красиво и правильно говорить. – СПб.: «КОРОНА принт», 1997.

36. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб.: Лань, 1997.
37. дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001.
38. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. – М.: АРКТИ, 2003.
39. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш – Ж, Ч – Щ: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
40. Косинова Е.Н. Уроки логопеда: Игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
42. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 199.
43. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М,: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1952.
44. Масаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играч. – М.: Просвещение, 1983.
45. Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии. – М.: Просвещение, 1988.
46. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. –М.: Просвещение,1974.
47. Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. Чувашское книжное издательство: Чебоксары, 1976.

3.4. Особенности организации образовательного процесса в группах младшего возраста.

Ранний возраст - период жизни ребенка от 1 года до 3 лет, это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В ДОУ проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- постепенное комплектование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ. Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется педагогами-воспитателями и медицинским персоналом. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Воспитатели ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

1. даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
2. он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
3. через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима дня в ДОУ.

Минутка за минуткой младшая группа (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>		<i>Время</i>
	<i>8 минут</i>	
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
<i>Утренний приём, самостоятельная и трудовая деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями</i>	7-00 – 8-00	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Утренняя гимнастика</i>	8-00 – 8-05	Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Подготовка к завтраку</i>	8-05 - 8-15	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, познавательное развитие
<i>Завтрак</i>	8- 15 - 8-45	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, познавательное развитие
<i>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД</i>	8-45 - 9-00	Физическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие
<i>НОД</i>	1 подг: 9-00–9-08 2 подг: 9-10-9-18	Физическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие
<i>Самостоятельная деятельность</i>	9-18 - 9-30	Физическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие
<i>Подготовка к прогулке</i>	9-30 – 9-50	Физическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
<i>Прогулка</i>	9-50 - 11-20	
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	11-20 – 11-30	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
<i>Обед</i>	11-30 –12-00	

<i>Подготовка ко сну</i>	12-00 - 12-10	Физическое развитие	
<i>Сон</i>	12-10 - 15-10		
<i>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия</i>	15-10 – 15-20	Физическое развитие, речевое развитие	
<i>Полдник</i>	15-20 – 15-30	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие	
<i>НОД</i>	1 подг:15:30–15-38 2 подг:15-40-15-48	Физическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие	
<i>Игры детей, самостоятельная деятельность</i>	15-48 - 16-40		
<i>Подготовка к ужину</i>	16-40 – 16-45	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие	
<i>Ужин</i>	16-45 -17-05		
<i>Подготовка к прогулке</i>	17-05 – 17-20	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие	
<i>Прогулка, уход домой, индивидуальный контакт с родителями</i>	17-20 до 19-00		

В группе раннего возраста все режимные моменты проводятся в игровой форме. Игровая деятельность проводится по подгруппам и индивидуально в 1^{ой} и 2^{ой} половине дня по 5-7 минут с частой сменой деятельности, с целью развития навыков самообслуживания, сенсорного развития и развития речевого аппарата у детей. В теплое время года максимальное число

мероприятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для НОД не более 10 человек. Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

Соотношение режимных процессов в течение дня детей 1 – 3 лет

С 1 года до 3х лет

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
1года-до 2х лет	4	4,5-5,5	Не менее 3 часов	10-11
С 2лет до 3х лет	4	5,5-6	2,5-2	10-11

Примерный перечень игр-занятий с детьми до 3 лет жизни

Название	Количество в неделю
Коммуникация	1
Музыкальные занятия	2
Чтение художественной литературы	1
Познавательльно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность/формирование целостной картины мира	1 чередование
Развитие движений	2
Художественное творчество	2 (1 – рисование, 1 – аппликация/лепка)
Не более 10 занятий в неделю	

Длительность занятий и наполняемость групп

Возраст	Количество детей	Длительность игр-занятия
1год 3 мес. - 1год 6 мес.	2 - 4	6 - 8 мин
1год 7мес.- 2 года	4 - 6	8 - 10 мин.
2 – 3 года	8 – 12	8 - 10 мин.

Игры - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр- занятий происходит на участке во время прогулки. Формируемая подгруппа детей для игр- занятий – не более 4-6 человек.

Формы образовательной деятельности детей

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<u>Физическое развитие</u> -охрана здоровья детей, их движений; - полноценное физическое развитие; -привитие культурно-гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры Гимнастика после сна Физкультурные упражнения Гигиенические «мини-занятия» Чтение Показ Личный пример Использование малых фольклорных форм	Утренняя гимнастика Подвижная игра Физкультурные упражнения Обучающие игры Физ-ра	Игры сюжетно-отобразительные Подвижные игры Подражательные движения, Игровые упражнения Самообслуживание	Беседы Консультации Родительские собрания Личный пример Совместные занятия Объяснение Наблюдение Подвижные игры
<u>Умственное воспитание</u> - формирование действий с предметами; - сенсорное развитие; - развитие речи; -развитие игровой и других видов деятельности;	Наблюдение Объяснение Чтение художественной и познавательной литературы Ситуативный	Игры – занятия Дидактические игры Наблюдение Экскурсии Беседа Рассказы Показ	Игры сюжетно-ролевые Игры дидактические Предметная деятельность Наблюдение Рассматривание картин, книг Выполнение практических поручений взрослого	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)

- формирование основных психических процессов (внимание, память); -развитие наглядно-действенного мышления; - эмоциональное развитие; - формирование первичных представлений и понятий об окружающем мире; -развитие умственных способностей (умение сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинную зависимость между отдельными явлениями); -формирование познавательных способностей (потребность в получении информации, активность самостоятельность в познании окружающего мира)	разговор Речевое стимулирование (повторение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Имитирование Хороводные игры Пальчиковые игры Беседа Игровые упражнения Обследование	инсценировка Игры с дидактическими пособиями Подвижные игры Элементы трудовых занятий Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм	Ориентировочно-познавательная деятельность	Продуктивная деятельность Игры в парах Беседа Пример взрослого Чтение Рассматривание книг, картинок Объяснение Повторение Имитационные упражнения
<u>Нравственное воспитание</u> - формирование положительных взаимоотношений со взрослыми (умение спокойно выполнять их требования, проявлять	Взрослый — образец для подражания Объяснение Обучение	Обучающие игровые ситуации Чтение художественной литературы	Игры сюжетно-ролевые Игры дидактические Занимательные упражнения Использование элементов труда Выполнение практических	Совместный труд Пример взрослого Беседа Наблюдение Чтение книг Игровые ситуации

привязанность и любовь к родителям, членам семей, воспитателям, желание оказывать другому помощь, проявлять ласковое отношение, сочувствие); -воспитание положительных черт личности (доброта, отзывчивость, дружелюбие, инициативность, находчивость, умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца); - воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (умение играть рядом, не мешая другим детям, проявлять сочувствие, оказывать помощь и т.д.); -воспитание положительных привычек (умение здороваться, благодарить, убирать на место игрушки и др.); - обучение начальным формам трудовой деятельности (все формы самообслуживания,	Показ Рассматривание картин Наблюдение Развивающие игры	Рассматривание иллюстраций Наблюдение Беседа Инсценировка Элементы трудовых занятий Напоминание Использование малых фольклорных форм	поручений взрослого Наблюдение Рассматривание иллюстраций	
---	---	---	--	--

посильная помощь младшим и взрослым) <u>Эстетическое воспитание</u> - воспитание умения замечать красивое в природе, поступках людей, одежде; - развитие творческих способностей (музыкальный слух, изобразительная деятельность)	Использование музыки во всех режимных моментах Игровые упражнения Музыкальные игры Слушание Объяснение Рассказ Наблюдение Чтение народных потешек, стихотворений, сказок	Занятия (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка) Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком Игры сюжетно-ролевые Наблюдения Рассматривание книг, Изобразительная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Выполнение практических поручений взрослого	Консультации для родителей Беседа Рассматривание Рассказ Экскурсии Чтение Эмоционально-практическое взаимодействие Имитационные упражнения
---	--	--	--	--

		Продуктивная деятельность (рисование, лепка) Конструирование Сюжетно-игровая ситуация Свободная художественная деятельность с участием взрослых		
--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы

1 - 3 лет.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- знает названия частей тела;
- знает название частей лица;
- знает своё имя;
- знает свой пол;
- знает имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- хорошо спит, активен во время бодрствования

- имеет хороший аппетит, регулярный стул

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.) при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- прыгает на месте и с продвижением вперед
- может бежать непрерывно в течение 30-40 с
- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой
- может пробежать к указанной цели
- воспроизводит простые движения по показу взрослого

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

- эмоционально, активно откликается на предложение игры
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- осознает свою гендерную принадлежность
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен
- называет название города, в котором живёт

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)
- ориентируется в величине предметов
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их
- с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер

- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб
 - ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*
- имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей
 - имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда
 - имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы
 - имеет представления о неживой природе
 - имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей
 - имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками
- способен выражать свои ощущения в словесной форме

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке)

Практическое овладение воспитанниками нормами речи»

- сопровождает речью игровые и бытовые действия
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной

Развитие детского творчества

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)

Приобщение к изобразительному искусству

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики

«Чтение художественной литературы»

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт

Развитие литературной речи

- активно реагирует на содержание знакомых произведений
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам
- появляются любимые сказки, стихи

«Музыка»

Развитие музыкально-художественной деятельности

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий)
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

Приобщение к музыкальному искусству

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен

Показатели нервно-психического развития детей 2 – 3 лет

		2 года – 2 года 6 месяцев	2 года 6 месяцев – 3 года
	Понимание речи	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в игровой ситуации	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы
Активная речь	Грамматика	Говорит много-словными предложениями (более 3 слов)	Пользуется придаточными предложениями
	Вопросы	Появляются вопросы «Где?» «Куда?»	Появляются вопросы «Почему?» «Когда?»
Сенсорное развитие	Цвет	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Называет 4 основных цвета
	Форма	Ориентируется в 6 контрастных формах	В своей деятельности

		предметов	правильно использует геометрические фигуры по назначению
Игра		Сюжетная игра (3 и более действий), элементы воображения	Появляются элементы ролевой игры
Движения		Приставным шагом преодолевает несложные препятствия, перешагивает через палку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см	перешагивает через палку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см
Навыки	Еда	Ест аккуратно	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания
	Одевание	Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы
Конструктивная деятельность		Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их	Появляются сложные сюжетные постройки
Изобразительная деятельность		Умеет рисовать кривую замкнутую линию	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их

Перечень программ, технологий, пособий.

Программы	Технологии и методики	Перечень пособий
«Ранний возраст: планирование работы с детьми» / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов – М.: «Воспитание дошкольника», 2007г. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-синтез, 2010 г.	Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада»- М.: ТЦ Сфера, 2008г. В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005г.	О.Е. Громова «Спортивные игры для детей». – М.: ТЦ Сфера, 2009г. П.А. Павлова, И.В. горбунова «Расти здоровым, малыш!» Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

3.5. Система работы с родителями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность, общественных отношений: к труду, событиям и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает новые первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Поэтому наш детский сад определил **цель** взаимодействия с родителями - создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем **задачи**:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа с родителями основана на принципах:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытости дошкольного учреждения для родителей;
- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- дифференцированного подхода к каждой семье;
- равноответственности родителей и педагогов.

Руководящая и организующая роль МАДОУ – детский сад № 61 по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знанием ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО ведется по четырем направлениям:

- информационно-аналитическое;
- наглядно-информационное;
- познавательное;
- досуговое.

Модель сотрудничества семьи и детского сада

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Опрос - « Родительская почта»	По окончании учебного года По мере необходимости
Участие в создании условий для развития, обучения и воспитания детей	- Субботники по благоустройству территории - Помощь в создании предметно – развивающей среды в группах и на прогулочных участках - Помощь в проведении ремонтных работ	1 раз в год Постоянно ежегодно
Участие в управлении ДОО	Участие в работе наблюдательного совета,	Согласно плана деятельности

	родительского комитета, педагогического совета	
В просветительской деятельности, направленной на расширение информационного поля родителей и повышение их педагогической культуры.	- Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки фоторепортажи» Из жизни групп») - Размещение информации на сайте ДОУ - Консультации, семинары, родительские собрания	Постоянно Постоянно Постоянно
В образовательном процессе ДОУ (установление сотрудничества и партнерских отношений; вовлечение родителей в единое образовательное пространство)	- Посещение Дня открытых дверей - Совместные праздники и развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах (внутри ДОУ, на муниципальном и региональном уровнях) - Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	Ежегодно Постоянно (согласно годового плана работы) Ежегодно Постоянно (согласно годового плана работы)

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое	Анкетирование, беседы, опросы
Наглядно-информационное	Работа сайта ОУ, стенды, папки-передвижки, выставки (как детские, так и совместные), памятки для родителей, дни открытых дверей, открытые просмотры детской деятельности, экскурсии по ОУ. Фоторепортажи.
Познавательное	Консультации, беседы, родительские гостиные, организация выставок, семинары-практикумы, игровые тренинги, создание совместных проектов, мастер-классы, практикумы, партнерская деятельность родителей с детьми
Досуговое	Праздники, развлечения, совместные музыкально-спортивные гуляния, конкурсы, Дни здоровья, совместные досуги.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Образовательная область Физическое развитие

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников) Ознакомление родителей с результатами.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Отслеживание динамики развития детей.

Образовательные области Познавательное развитие. Речевое развитие.

- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п).
- Открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.)
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. С целью расширения кругозора дошкольников и обогащения словаря
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию тематических альбомов: «Я живу в городе Златоусте», «Как мы отдыхаем», «На пороге Новый год», « Великий праздник День Победы», « Спасибо деду за Победу» .
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах.
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно- трудовой деятельности и детских играх.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно- художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились),
Наши достижения,
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу,
периодические издания...
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? И др.).

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать

дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей

- Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников

- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий:

- изучения и обсуждения нормативно-правовой базы (Устав учреждения, Положение о родительском совете, договор с родителями и т.д.);
- организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году;
- помощи в организации публичных выступлений детей (в фестивалях, конференциях, концертах).

В процессе такого взаимодействия взрослые лучше понимают и правильно оценивают собственного ребёнка и работу МАДОУ в целом.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

3.6. Система мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик не тестового типа; критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой обучения и воспитания детей. Система мониторинга ДООУ включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы: «Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «...»

Для детей всех возрастных групп таких карт 5 в соответствии с 5 образовательными областями ("Физическая культура", "Социально-коммуникативное", "Познание", "Развитие речи", "Художественное творчество"). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или « - », что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица 1.

Группа _____					
Дата проведения мониторинга					
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Развитие речи	Физическая культура	Социально-коммуникативное	Художественное творчество	Познание

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более шести образовательных областей имеют оценку «низкий уровень».

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития

каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В Федеральных требованиях уточняется, что «...планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы».

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

По итогам анализа карт развития ребенка заполняется таблица 2.

Мониторинг детского развития

Таблица 2

Группа _____									
Дата проведения мониторинга									
Фамилия, имя ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем интегративным качествам оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем интегративным качествам выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более пяти интегративных качеств имеют оценку «низкий уровень».

Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

3.7. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом: На основании договоров о сотрудничестве осуществляется взаимодействие со следующими учреждениями образования:

Организация	Характер взаимодействия
Другие ДООУ	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий и соревнований детей, проведение педмастерства с целью деления педагогического опыта по разным темам среди педагогов
МОУ СОШ № 1	Обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе из дошкольного учреждения в 1 класс и из начального в среднее звено.
Национальный парк Таганай	Участие воспитанников и педагогов в творческих конкурсах, организуемые парком Таганай
Городская МПК	Комплексное обследование детей нуждающихся в коррекционной поддержке. Проведение своевременного бесплатного обследования детей с отклонениями в развитии по направлению МАДОУ – детский сад №61, с последующим информированием о результатах обследования.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотр детей врачом на профилактические прививки.

Организация социокультурных связей между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интереса и творческих способностей детей, решать многие образовательные задачи, повышая тем самым качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

3.8. Содержание инновационной деятельности

Центральная идея инновационной деятельности: внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ.

Модель инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражает следующие направления:

1. Обновление содержания образования дошкольников. Внедрение современных программ и технологий,
2. Обновление и совершенствование системы методической работы (Совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда, разработка рабочих программ воспитателей и специалистов, разработка персонифицированных программ повышения квалификации.)
3. Обновление системы управления качеством образования:
Создание условий в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО
 - нормативно-правовые,
 - перспективно-целевые,
 - потребностно-стимулирующие,
 - информационно-коммуникативные;
4. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников Обеспечение готовности родителей к социальному партнёрству в условиях введения ФГОС ДО
5. Развитие и совершенствование системы преемственных взаимоотношений с МОУ СОШ №1 с учётом ФГОС ДО;
6. Расширение внешних связей, взаимодействия с социумом

4. Организационный раздел Программы

4.1. Организация жизни и деятельности детей (режимы)

Режим дня в МАДОУ – детский сад №61 Златоустовского городского округа разработан в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", - Приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155, рекомендациями комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и общеобразовательной программой «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцова, в соответствии с временем года (тёплый, холодный период).

Режим дня детского сада соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в детском саду предусматривает строгое выполнение режима. Все режимные моменты отслеживаются администрацией учреждения.

Режим работы детского сада: – это 5-дневная рабочая неделя, *с 7.00 до 19.00* (12-ти часовое пребывание).
Выходные: суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни Российской Федерации.

Режим дня разработан в двух вариантах для холодного и тёплого времени года. Холодный период определён с 1 сентября по 31 мая. Тёплый период с 1 июня по 31 августа.

Минутка за минуткой в холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>				
	<i>8-10 минут</i>	<i>15 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>25 минут</i>	<i>30 минут</i>
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот-ная группа</i>
<i>Утренний приём, самостоятельная и трудовая деятельность детей, индивидуальная работа</i>	7-00 – 8-00	7-00 - 8-00	7-00 – 8-07	7-00 - 8-15	7-00 - 8-25
<i>Утренняя гимнастика</i>	8-00 – 8-05	8-00 – 8-07	8-07 - 8-15	8-15 – 8-25	8-25 – 8-35
<i>Подготовка к завтраку</i>	8-05 - 8-15	8-07 - 8-20	8-15 - 8-25	8-25 - 8-30	8-35 - 8-40
<i>Завтрак</i>	8- 15 - 8-45	8-20 - 8-50	8-25 - 8-50	8-30 – 8-50	8-40 - 8-55
<i>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД</i>	8-45 - 9-00	8-50 – 9-00	8-50 - 9-00	8-50 - 9-00	8-55 – 9-00
<i>НОД</i>	1 подг: 9-00–9-08 2 подг: 9-10-9-18	9-00 – 9-55	9-00 – 10-20 с паузой в 10 мин	9-00 - 10-30	9-00 – 10-50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	9-18 - 9-30	9-55 – 10-00	10-20 – 10-25	10-30 – 10-35	10-50- 10-55
<i>Подготовка к прогулке</i>	9-30 – 9-50	10-00 - 10-15	10-25 -10-35	10-35 – 10-50	10-55- 11-00
<i>Прогулка</i>	9-50 - 11-20	10-15 – 11-50	10-35– 12-05	10-50– 12-20	11-00 – 12-30
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	11-20 – 11-30	11-50 – 12-00	12-05 – 12-20	12-20 -12-25	12-35 – 12-40
<i>Обед</i>	11-30 –12-00	12-00 – 12-20	12-20– 12-45	12-25 – 12-55	12-40 – 13-00
<i>Подготовка ко сну</i>	12-00 - 12-10	12-20 – 12-30	12-45 - 13-00	12-55 – 13-00	13-00 -13-10
<i>Сон</i>	12-10 - 15-10	12-30 - 15-00	13-00 -15-00	13-00 -15-10	13-10 -15-10
<i>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия</i>	15-10 – 15-20	15-00 – 15-20	15-00 – 15-10	15-10 – 15-20	15-10 – 15-20
<i>Полдник</i>	15-20 – 15-30	15-20 – 15-30	15-10 – 15-30	15-20 – 15-30	15-20 – 15-30
<i>НОД</i>	1 подг:15:30–15-38	1 подг:15:30–15-40	15-30 – 16-05	15-30 – 16-10	15-30 – 16-15

	2 подг:15-40-15-48	2 подг:15-40 -15-50			
<i>Игры детей, самостоятельная деятельность</i>	15-48 - 16-40	15-50 - 16-50	16-05 - 16-55	16-10 – 17-00	16-15 - 17-00
<i>Подготовка к ужину</i>	16-40 – 16-45	16-50 - 16-55	16-55 - 17-00	17-00 – 17-05	17-00 – 17-05
<i>Ужин</i>	16-45 -17-05	16-55 - 17-15	17-00 – 17-20	17-05 – 17-25	17-05 - 17-25
<i>Подготовка к прогулке</i>	17-05 – 17-20	17-15 – 17-30	17-20 – 17-30	17-25 –17-30	17-25 – 17-30
<i>Прогулка, уход домой, индивидуальный контакт с родителями</i>	17-20 до 19-00	17-30 до 19-00	17-30 до 19-00	17-30 до 19-00	17-30до 19-00

Минутка за минуткой в тёплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>				
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подгот-ная группа</i>
<i>Утренний приём на улице</i>	7-00 – 8-10	7-00 - 8-15	7-00 – 8-20	7-00 - 8-25	7-00 - 8-30
<i>Утренняя гимнастика</i>	8-10– 8-15	8-15 – 8-25	8-20 - 8-30	8-25 – 8-35	8-30 – 8-40
<i>Подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические навыки</i>	8-20 - 8-30	8-25– 8-30	8-20 – 8-30	8-30 – 8-40	8-30 – 8-40
<i>Игровая деятельность</i>	8-30 – 8-50	8-30 – 8-55	8-30 - 9-00	8-40 – 9-00	8-40 – 9-00
<i>Завтрак</i>	8-50 – 9-20	8-55 - 9-20	9-00 - 9-25	9-00 - 9-20	9-00 - 9-20
<i>Самостоятельная деятельность Партнерская игровая деятельность</i>	9-20 – 9-30	9-20 – 9-35	9-25 – 9-40	9-20 – 9-45	9-20 -9-50
<i>Подготовка к прогулке</i>	9-30 – 9-40	9-35 – 9-45	9-40 – 9-50	9-45 – 9-55	9-50-10-00
<i>Прогулка с организацией игровой деятельности (партнерская и самостоятельная)</i>	9-40 - 11-20	9-45 -11-50	9-50 - 12- 00	9-55- 12-20	10-00 – 12-30
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	11-20 – 11-30	11-50 – 12-00	12-00 – 12-10	12-20 – 12-20	12-30 -12-40
<i>Обед</i>	11-30 – 12-00	12-00 – 12-30	12-10 – 12-40	12-20 – 12-50	12-40 – 13-00
<i>Подготовка ко сну</i>	12-00-12-10	12-30 - 12-40	12-40 - 12-50	12-50 - 13-00	13-00 - 13-10
<i>Сон</i>	12 -10 – 15-10	12-40 - 15-10	12-50 - 15-10	13-00 - 15-10	13-10 - 15-10
<i>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия</i>	15-10 – 15-20	15-10 – 15-30	15-10 – 15-20	15-10 – 15-20	15-10 – 15-20
<i>Полдник</i>	15-20 – 15-30	15-30 – 15-40	15-20 – 15-30	15-20 – 15-30	15-20 – 15-30
<i>Игровая самостоятельная деятельность.</i>	15-30 - 15-50	15-40 - 15-55	15-30 -16-00	15-30 -16-00	15-30 – 16-00
<i>Подготовка к прогулке</i>	15-50 - 16-00	15-55 - 16-00	16-00 - 16-10	16-00 - 16-10	16-00 - 16-10

<i>Прогулка</i>	16-00 - 16-40	16-00-16-45	16-10 - 16-50	16-10 – 16-55	16-10 - 17-00
<i>Подготовка к ужину</i>	16-40 – 16-45	16-45 - 16-50	16-50 - 16-55	16-55 – 17-00	17-00 – 17-05
<i>Ужин</i>	16-45 – 17-05	16-50 -17-10	16-55 - 17-15	17-00 -17-20	17-05 – 17-25
<i>Подготовка к прогулке</i>	17-05 – 17-15	17-10 - 17-20	17-15– 17-20	17-20 – 17-25	17-25 – 17-30
<i>Прогулка, работа с родителями, уход домой</i>	17-15 до 19-00	17-20 до 19-00	17-20 до 19-00	17-25 до 19-00	17-30 до 19-00

Режим дня детского сада:

- гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (кормление, сон, длительность прогулки);
- ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года;
- учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;
- учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности;
- предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
- обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
- не допускает превышения учебной нагрузки.

Организация прогулки.

Прогулки с детьми в детском саду организуются 2 раза в день: в первую половину – ведется прием детей на улице (*в летний период*), до обеда, после непосредственно-образовательной деятельности и во вторую половину дня - после дневного сна (*только в летний период*), перед уходом детей домой. Время, отведённое на прогулку, должно строго соблюдаться. Прогулки проводятся в любую погоду, исходя от условий. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа и определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- труд на участке,
- подвижные игры,

- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

В летний период - вся игровая развлекательная деятельность проводится на участке на свежем воздухе во время прогулки. Больше проводится закаливающих процедур, физкультурно-оздоровительных мероприятий и деятельность с детьми по эстетическому воспитанию и экспериментированию. Организовывать трудовую деятельность с детьми на участках и на клумбах, проводя наблюдения за растениями. Все мероприятия, направленные на познавательное, экспериментально-исследовательское, интеллектуальное развитие проводятся на участке детского сада во время прогулки в соответствии с погодными условиями.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий, изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация сна.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон), для детей от 1 года до 3 лет - 3 часа. При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
2. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
3. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания.

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания и их обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру детского сада.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДООУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: скатертями, тарелкой для определенного приема пищи, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Продолжительность основных режимных моментов по возрастным группам:

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Ранняя	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прогулка (ежедневно) 2 раза в день	3-4 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.
Дневной сон. Во время сна присутствие воспитателя обязательно.	3 ч.	2 ч. 30 мин	2 ч. 10 мин	2 ч.	Обязательно 2 ч.
Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/	Не менее 3 – 4 часов				
Недельная образовательная нагрузка	1 ч. 30 мин	2 ч. 45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня	1 занятие не более 8 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1 ч.30 мин
Непосредственно образовательная деятельность во 2 половине дня	1 занятие не более 8 мин	Не более 10 мин	продолжительность не более 20-25-30 мин.		

При проведении режимных процессов в детском саду соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоционально общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон ребёнка напрямую зависит от состояния их нервной системы.

Двигательная активность детей.

Формы организации	Ранний возраст	Младший возраст		Старший возраст	
	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	2 занятия в группе, 1 занятие в зале	2 занятия в зале по 15 мин	3 занятия в зале по 20 мин	2 занятия в зале 1 на улице по 25 мин	2 занятия в зале 1 на улице по 30 мин
Зарядка, утренняя гимнастика	3 – 6 мин.	6 – 8 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 10 – 15 мин.				
Физминутки во время образовательной деятельности	Ежедневно				
	не < 1 мин.	не < 2 мин.	не < 2 мин.	не < 3 мин.	не < 5 мин.
Подвижные игры	Не менее 4 раз в неделю				
	3- 6 мин.	6-10 мин.	10 – 15 мин.	15 – 20 мин.	15 – 20 мин.
Спортивные игры			Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
			10 мин.	15 мин.	20 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно				
	-	-	10 – 12 мин.	10 – 15 мин.	10 – 15 мин.
Спортивные развлечения и праздники	2-4 раз в год				
	15 мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.	30 - 40 мин.
День (неделя) здоровья	Не реже 1 раза в квартал				

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
---	-----------

*Физкультурно-оздоровительный режим
(осенне-зимний период)*

Оздоровительные мероприятия	Ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на воздухе (только в летний период)	До -5° С	До - 15° С	До - 18°С	До - 18° С	До - 18 °С
Воздушно-температурный режим - одностороннее проветривание в присутствии детей -сквозное проветривание в отсутствии детей	Туалет +22° С Группа +22° С Спальня+19°С	Туалет +20° С Группа +21° С Спальня + 19° С	Туалет +19° С Группа +21° С Спальня + 19 °С	Туалет +19° С Группа +21° С Спальня + 19 °С	Туалет +19° С Группа +20° С Спальня + 19° С
	Не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа. Заканчивают за 30 мин. До прихода или подъёма детей после дневного сна. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении не более чем на 2-4 °С				
Утренняя гимнастика	В группе	В зале, в облегченной одежде, в носках			
		+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С	+ 19 °С
Физкультурные занятия - в зале - на прогулке	В облегченной спортивной одежде, в носочках				
	+ 19 °С	+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С	+ 19°С
	нет	В спортивной одежде по сезону при температуре до-15° С в безветренную погоду			
Прогулка (физкультурные упражнения, подвижные игры)	При неблагоприятных погодных условиях прогулка сокращается				
	До – 15°С	До - 18°С	До - 18°С	до- 20°С	До - 20°С
Оздоровительный бег в конце прогулки	нет	нет	2 раза в неделю до – 10° С	2 раза в неделю до – 10 °С	2 раза в неделю до – 10° С
Сон	+19°С	+ 19°С	+ 19 °С	+ 19 °С	+ 19° С
Гимнастика после сна	ежедневно				
Воздушные процедуры после	ежедневно				

сна	+22° С	+21° С	+21° С	+20 °С	+20° С
Специальные формы закаливания	Облегченная форма одежды; сон без маек; умывание, мытьё рук до локтей, ходьба по дорожке здоровья, для профилактики плоскостопия,				
Лечебно-оздоровительные мероприятия (по назначению врача)	Витаминизация в период осень-весна, кварцевание групп, режим проветривание в группах,				

Календарь праздников совместно с родителями.

Мероприятие	Время проведения
«День Знаний»	Сентябрь
«Осенние праздники»	Октябрь
«Новогодние праздники»	Декабрь
«Рождество, калядки»	Январь
«День защитника отечества»	Февраль
«8 марта»	Март
«Масленица»	Март
«Пасха»	Апрель
«День победы»	Май
«Выпускной подготовительной группы»	Май

4.2. Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ – детский сад №61

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Т.Н.Доронова, С.Г. Доронов Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 до 3 лет с использованием игрушек. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007
3. В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду» - М.: ЛИКА ПРЕСС, 2005г.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016 г.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016 г.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2016 г.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015 г.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2016г.
9. « Я – златоустовец. Программа курса для детей дошкольного возраста»; МКУ Управление образования ЗГО. – Челябинск АБРИС, 2017г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2007
2. М.Д. Маханева Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997М.Д. Маханёва Здоровый ребёнок – М.: АРКИ, 2004.
3. М.А.Рунова Движение день за днём. Двигательная активность-источник здоровья детей. (комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
4. О.Е. Громова «Спортивные игры для детей». – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
5. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» - М.: ТЦ Сфера, 2008г.
6. П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым малыш!» программа оздоровления детей раннего возраста – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

7. Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
8. Ермакова «На зарядку, малыши!»
- В.Н. Шебенко «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2003г.
9. П.П. Бущинская «Общеразвивающие упражнения в ДОУ» - М.: Просвещение, 1990г.
10. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» - М.: Просвещение, 1989г.
11. А.В. Кенеман «Детские народные подвижные игры» - М.: Просвещение, 1995г.
12. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» - М.: Айрис-пресс, 2005г.
13. И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова «Гимнастика для детей» - М.: Эксмо, 2005г.
14. Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева «Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет» - М.: Просвещение, 2003г.
15. «Особенности планирования физкультурной деятельности детей (подготовительная к школе группа)», Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015г.
16. «Особенности планирования физкультурной деятельности детей (старшая группа)», Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015г.
17. «Особенности планирования физкультурной деятельности детей (средняя группа)», Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015г.
18. «Особенности планирования физкультурной деятельности детей (младшая группа)», Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015г.
19. «Особенности планирования физкультурной деятельности детей раннего возраста», Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника – М.: Школьная пресса, 2007
2. Г.Н.Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
3. Г.А.Ковалёва Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ – М.: АРКТИ, 2004

4. Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность –М.: ТЦ Сфера, 2005
5. М.Д. Маханёва Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005годы»- М.: АРКТИ, 2004.
6. О.В. Корчинова «Детский этикет»/ Ростов н/Д: Феникс,2002г.
7. Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова «Нравственно - эстетическое воспитание ребенка в детском саду»- М.: Просвещение 1989г.
8. И.П. Шелухина «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
9. О.В. Хухлаева О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. «Тропинка к своему Я». Москва, «Гинезис», 2004г.
10. Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» - М.: Педагогическое общество России,2007г.
11. Н.А. Извекова «Правила дорожного движения» - М.: просвещение,1981г.
- 12.Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» - М.: просвещение, 1978г.
- 13.В.А. Добрякова, Н.В. Борисова «Три сигнала светофора» - М.: Просвещение, 1989г.Е.Д.Шадрина «Занимательные формы изучения ПДД» - Челябинск, 1989г.
- 14.В.Р. Клименко «Обучение дошкольников ПДД» - М.: Просвещение, 1973г.
- 15.О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2008г.
- 16.О.Е. Скребцова, Г.В. Трафимова « Детям о здоровье и безопасности» - Минск: Нарю асвета, 2012г.
- 17.И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» Плакаты.
- 18.О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб: «АКЦИДЕНТ», 1997г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. В.В. Гербова, А.И,Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: Просвещение, 1986.
3. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте – М.: Школьная Пресса, 2004.
4. Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
5. И.Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков» - Ярославль: «Академия развития», 1998г.

6. И.С. Лопухина «Стихи и упражнения для развития ребенка» - СПб: Дельта, 2000г.
7. В.В. Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.-М.: Просвещение, 1987.
8. О.С. Ушакова, Е.М. Стрункина «Развитие речи и творчества дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.
9. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль: «Академия развития», 1997г.
10. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» - Ярославль: «Академия развития», 1997г.
11. Т.В. Иванова «развитие связной речи. Младшая группа» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.
12. Л.Г. Антонова «Развитие речи. Уроки риторики» - Ярославль: «Академия развития», 1997г.
13. Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи» - СПб: Дельта, 2000г.
14. И.С. Лопухина «550 упражнений для развития речи» - СПб: Дельта, 2000г.
15. О.Г. Жукова «Грамота. Литература и речь» - М.: АРКТИ, 2007г.
16. В.В. Гербова, Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.-М.: Просвещение, 1989г.
17. Т.Н. Доронова «Из ДОУ в школу» - М.: Лика-пресс, 2007г.
18. В.В. Гербова, Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.-М.: Просвещение, 1983г.
19. Н.Г. Алтухова «Звуковая мозаика» - СПб: «Лань», 1998г.
20. В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду» Старшая группа.-М.: Мозаика - синтез, 2017г.
21. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» - М.: Ювента, 2014г.
22. О. Перова «Занимательная грамматика» - М.: Эксмо, 2003г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Л.Э. Генденштейн, Е.Л. Мадышева Арифметические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр, 1997
2. О.Г.Жукова Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». –М.: АРКТИ, 2007
3. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. -М.: ТЦ Сфера, 2009
4. Л.С.Метлина Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем.представлений. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1985
5. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 6.Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» - М.: просвещение, 1991г.
7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» - М.: «Ювента», 2006г.
8. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовойт «Математика до школы» - СПб; «Детство-пресс»,2002г.

9. Л.В. Фомина «Развивающие занятия в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007г.
10. Л.В. Тихомирова «Познавательные способности детей 5-7 лет» - Ярославль: Академия развития, 2000г.
11. С.В. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
12. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» - М.: Просвещение, 1983г.
13. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. В.П. Новикова «Математика в детском саду» - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015г.
15. Ю. Соколова «Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет» - М.: Эксмо, 2003г.
16. Л.С. Михайлова «Как подготовить ребенка к школе» - Волгоград: Учитель, 2003г.

1. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. В.А.Шишкина Прогулки в природу: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
3. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М.: Просвещение, 2002г.
4. Л.П. Молдова «Игровые экологические занятия с детьми» - М.: Центр гуманитарной литературы
5. О.Г. Жукова «Предметная среда. Сенсорика. Экология.» - М.: АРКТИ, 2007г.
6. Л.А. Соколова «Экологическая тропа детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
- Л.С. Игнаткина «Экологическое воспитание дошкольников», Челябинск, 1990г.
7. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе» - М.: Мозайка – Синтез, 2008г.
8. Н.С. Голицина «Экологическое воспитание дошкольников 3-7 лет» - М.: Мозайка – синтез, 2004г.
9. М.В. Лучич «Прогулки с детьми в природу №, М.: Просвящение, 1969г.
10. Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» М.: Просвещение, 1981г.
11. Т. Барышникова «Игры на воздухе» - СПб.: Кристалл, КОРОНА, 1998г.
12. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа» - М.: Сфера, 2009г.
13. С.Н. Теплюк «Занятие на прогулке с малышами» - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2010г.
14. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду 2 – Волгоград: «Учитель», 2015г.

1. Л.В. Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
2. А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» - М.: Просвещение, 1976г.
3. Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию»- М.: Просвещение, 1979г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.Н Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре: младшая разновозрастная группа: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
2. Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2004
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
5. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа.» - Волгоград: Учитель, 2014г.
6. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» - М.: Просвещение, 1991г.
7. Т.В. Королева «Игры с красками» - М.: ТЦ Сфера, 2009г
8. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: Просвещение, 1978г
9. М.Г Дрезина, О.А. Куревина «Навстречу друг другу» Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.
10. Г.Н. Довыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.
11. Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги» - Ярославль: Академия развития, 2001г.
12. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа группа «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
13. Г.С. Швайко «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: гуманитар, центр ВЛАДОС, 2001г.
14. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»

1. Т.Н.Девятова Звук-волшебник/ материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.-М.:Линка-Пресс, 2006
2. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду.Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. М.Б.Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез, 2005
4. Т.М.Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7лет.-М.:Просвещение, 1988г.
5. А.Н. Зимина «Музыкально – дидактические игры и упражнения в ДОУ» Пособие для педагогов.
6. И.Е. Домогацкая Программа по предмету «Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет».
7. И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших школьников» - М.: Просвещение, 1985г.
8. Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Просвещение, 1982г.
9. С.И. Бекина «Музыка и движение» - М.: Просвещение, 1984г.
10. Н.А. Ветлугина «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду» - М.: Просвещение, 1983г.
11. С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006г.
12. Е.П. Сост, А.Я. Иова « Утренняя гимнастика под музыку» - М.: Просвещение, 1984г.
13. Энциклопедия детских праздников – М.: Пилигрим, 1999г.
14. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г.
15. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г
16. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г
17. О.П. Радынова Музыкальные шедевры.

Игровая деятельность

1. К.Ю.Белая, В.М.Сотникова Разноцветные игры: по материалам Московской городской недели «Игра и игрушки в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
2. А.В. Кенеман Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для дет.сада. – М.: Просвещение, 1989г.
3. А.Е.Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2006.

4. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» - М.: ТЦ Сфера, 2004г.
5. Е.В. Карпова «Дидактические игры» - Ярославль: «Академия развития», 1997г.
6. М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Сфера, 2009г.
7. Б.П. Никитин «Интеллектуальные игры» - М.: «Лист нью», 2001г.
8. Е.В. Зворыгина «Я играю» - М.: Просвещение, 2007г.
9. Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006г.
10. Е.И. Сеницина «Логические игры и загадки» - М.: ЮНВЕС, 2000г.
11. Л.В. Черемошкина «Развитие внимания детей» - Ярославль: «Академия развития», 1997г.
12. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: «Академия развития», 1995г.
13. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения детей» - Ярославль: «Академия развития», 1996г.
14. М.А. Михайлова «А у наших у ворот развеселый хоровод» - Ярославль: «академия развития», 2001гэ
15. Е.А. Кашигина «Игры и развлечения»
16. Е.Р. Рагул, М.Л. Козырева «Театр в чемодане» - СПб: Литера, 1988г.
20. А.М. Диченкова «Страна пальчиковых игр» - Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
21. Е. Сеницина «Умные пословицы» - М.: Лист, 2000г.

4.3 Материально-техническое обеспечение программы.

Образовательное учреждение расположено в горной зоне, в пределах пешеходной доступности, недалеко от транспортной магистрали (трамвай №1, маршрутное такси №19). Территория прогулочных участков МАДОУ ограждена забором, здание оборудовано наружным освещением, что даёт возможность организовывать прогулку 2 раза в день и в зимний период (в первой и во второй половине дня).

Территория детского сада находится в зеленой зоне насаждений, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, малые спортивные формы, прогулочные веранды по количеству групп. Разбит огород, оформлены цветочные газоны и клумбы.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии

В МАДОУ – детский сад №61 имеются современные условия для осуществления образовательного процесса: музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, помещения для проведения дополнительного образования воспитанников в кружках. Участки оснащены безопасным игровым и физкультурным оборудованием. Во всех группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместной и самостоятельной деятельности. Созданы условия для социально-коммуникативного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру. Имеются различные традиционные и

нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДОО есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, приобретается методическая литература, наглядные материалы.

В МАДОУ – детский сад №61 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения,

оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 61 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В МАДОУ - детский сад № 61 функционирует 5 групп. Из них:

- группа раннего возраста
- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная к школе группа.

В СП «Детский сад №8»:

- группа раннего возраста
- средняя группа
- подготовительная к школе группа
- специализированная группа.

Наполняемость групп в МАДОУ – детский сад №61:

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 10 человек,
общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - 71 человек.

Контингент детей в ДОУ составляет 81 человек.

Наполняемость групп в СП «Детский сад №8»:

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 7 человек,
общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - 51 человек.

Контингент детей в ДОУ составляет 58 человека

Учреждение в своей деятельности реализует следующие примерные образовательные программы дошкольного образования:

- «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.

Цель данной программы - всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, создание эмоционально благоприятных условий в период нахождения ребенка в ДОО, подготовка ребенка к жизни в обществе.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования авторского коллектива Л.А. Венгера «Развитие», (в группах дошкольного возраста с 3-7 лет).

Данная программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

Педагогами ДОО внедряются парциальные программы, технологии (здоровьесберегающие, развивающего обучения, информационно – коммуникативные)

В детском саду функционирует музыкально - спортивный зал. Работает учитель-логопед, учитель-диффектолог.

В каждой группе дошкольного возраста имеются уголки, развивающие центры:

- речевой;
- книжный;
- музыкально-театральный;
- уголок природы, с элементами познавательно – исследовательской деятельности;
- уголок творчества (для художественно-эстетической продуктивной деятельности);
- конструктивных игр;
- безопасности (дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасное поведение в природе);
- тематические игровые зоны (группы младшего дошкольного возраста);
- игровые зоны с сюжетобразующими игрушками и мобильным игровым материалом (группы старшего дошкольного возраста);
- физкультурный;

В группах младшего возраста имеются уголки

- сенсорный;
- игровой;
- физкультурный;
- уголок природы;
- музыкально-театральный уголок объединен с уголком ряженья;
- книжный;

- изобразительной деятельности

Основная цель совместной деятельности дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников — налаживание взаимодействия, включая их в образовательный процесс как равноправных равно-ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни ДООУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы ДООУ, направленной на физическое, психическое, познавательное, социальное и художественно – эстетическое развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его различных формах;
- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности

Педагогический коллектив активно изучает и внедряет в работу формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. Работа по данному направлению планируется с учетом уровня педагогической культуры семьи и социального запроса родителей (интересы, нужды, потребности)

Повышению активности родителей в жизни детского сада, осознанности ими роли ДООУ как помощника семьи в развитии и воспитании детей, способствует открытость учреждения, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители (законные представители) могут получить всю необходимую информацию о деятельности детского сада.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на родительских собраниях, через информационные стенды, через сайт учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей в жизни детского сада через совместное участие в праздниках и развлечениях, экскурсиях, выставках, конкурсы и т.п.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.